



NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE
VULNERABILIDAD SOCIAL

CICLO
OPTATIVA
SERIACIÓN:**SEGUNDO SEMESTRE**

CLAVE DE LA ASIGNATURA

1.- OBJETIVO PARTICULAR:

RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA VULNERABILIDAD SOCIAL Y SUS COMPONENTES DENTRO DEL ANÁLISIS DE RIESGO.

2.-TEMAS Y SUBTEMAS

1. Conceptos básicos del análisis de riesgo
 - 1.1. Administración del riesgo
 - 1.2. Peligro (amenaza), vulnerabilidad y riesgo
 - 1.3. Aspectos generales.
2. Tipología de los peligros ambientales
 - 2.1. Peligros naturales
 - 2.2. Peligros antropogénicos
 - 2.3. Conceptualización social de los desastres.
3. ¿Qué se entiende por vulnerabilidad?
 - 3.1. Abordaje analítico de la vulnerabilidad.
 - 3.2. Relaciones entre peligro, pobreza, marginación y vulnerabilidad social.
4. Componentes de la vulnerabilidad.
 - 4.1. La vulnerabilidad física.
 - 4.2. La vulnerabilidad económica.
 - 4.3. La vulnerabilidad social.
 - 4.4. La vulnerabilidad política.
 - 4.5. La vulnerabilidad técnica.
 - 4.6. La vulnerabilidad ideológica.
 - 4.7. La vulnerabilidad cultural.
 - 4.8. La vulnerabilidad educativa.
 - 4.9. La vulnerabilidad ecológica.
 - 4.10. La vulnerabilidad institucional.
5. Medición de la vulnerabilidad.
 - 5.1. Desafíos de la medición de la vulnerabilidad social.
 - 5.2. Acotando el análisis de la vulnerabilidad social.
 - 5.3. Utilizando SAVE para la medición de la vulnerabilidad.
 - 5.4. Casos de estudio.

3.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TEÓRICAS 50 %:

LAS CLASES TEÓRICAS SE DESARROLLARÁN PRINCIPALMENTE EN AULA QUE CUENTE CON PROYECTOR. LAS CLASES TEÓRICAS SERÁN CONDUCCIDAS POR EL PROFESOR, A LOS ALUMNOS SE LES DEJARÁN A LEER TEXTOS, ARTÍCULOS Y LIBROS DURANTE EL DESARROLLO DEL CURSO, LOS CUALES SERÁN EXPUESTOS POR ELLOS MISMOS EN CLASE, O SERVIRÁN PARA GENERAR PROCESOS DE DISCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL CURSO.

PRÁCTICAS 50%

LAS PRÁCTICAS SE DESARROLLARÁN A LO LARGO DEL CURSO EN EL CENTRO DE CÓMPUTO DEL INSTITUTO.

4.- NECESIDADES DE LOGÍSTICA:

PROYECTOR DENTRO DEL AULA DE CLASES, ÁREA DE CÓMPUTO PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO Y UN SISTEMA DE TRANSPORTE PARA LAS SALIDAS DE CAMPO.

5.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

LA CALIFICACIÓN MÍNIMA DE APROBACIÓN SERÁ OCHO. SERÁ CONSIDERADA LA ASISTENCIA AL CURSO (95% DE ASISTENCIA SERÁ EL 10% DE LA CALIFICACIÓN), SE REALIZARÁN LECTURAS PARA SU DISCUSIÓN EN EL SALÓN Y PARA PRESENTACIONES ORALES PERSONALES (20%), SE CONSIDERARÁN LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO (30%), A LO LARGO DEL CURSO SE APLICARÁN EXÁMENES EN CADA UNIDAD (20%). SE REALIZARÁ UNA SALIDA A CAMPO QUE TENDRÁ UN VALOR DEL 20%.

6.- BIBLIOGRAFIA



- Aneas de Castro, S.D., 2000. Riesgos y Peligros: Una visión desde la Geografía. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 60.
- Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., and Wisner, B., 1994. At Risk. Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters. Routledge, Nueva York.
- Busso, G., 2001. Vulnerabilidad Social: Nociones e Implicancias de Políticas para Latinoamérica a Inicios del Siglo XXI. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE-División de Población).
<http://www.cepal.cl/publicaciones/xml/3/8283/GBusso.pdf>
- Evans, J., Fernández Bremauntz, A., Ize Lema, I., Yarto Ramírez, M.A. y Zuk, M., 2003. Introducción al Análisis de Riesgos Ambientales. Instituto Nacional de Ecología:
- García Acosta, V., 2005. El Riesgo como Construcción Social y la Construcción Social de Riesgos. Desacatos, Revista de Antropología Social, CIESAS, 019: 11-24.
- García Acosta, V., Audefroy, J.F. & Briones, F. (Coordinadores), 2012. Estrategias Sociales de Prevención y Adaptación. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social: 151 pp
http://www.desenredando.org/public/2013/2013_estrategias_sociales_CIESAS.pdf
- Katzman, R.2000. Notas sobre la Medición de la Vulnerabilidad Social. Banco Mundial y ECLAC.
<http://www.eclac.cl/deype/mecovi/docs/TALLER5/24.pdf>
- Sojo, A., 2004. Vulnerabilidad Social y Políticas Públicas. CEPAL. Series de Estudios y Perspectivas. Sede Subregional de la CEPAL en México, No. 14.
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/14503/cl2080e.pdf>
- Thomas, A.L., 1993. Ciencias Sociales y Desastres Naturales en América Latina: un Encuentro Inconcluso. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. LA RED.
<http://www.desenredando.org/public/libros/1993/dnsn/html/cap7.htm>
- aldivia Fernández, H. y Núñez Alto, D., 2004. Evaluación del riesgo ambiental de tipo físico natural y su relación con el planteamiento urbano. Caso: Distrito de Comas. Revista del Instituto de Investigación FIGMMG, 7 (13). Universidad de San Marcos: 45-57.
- Wisner, B., Blaikie, P., Cannon, T. and Davis, I., 2004. At Risk. Natural hazards, People's Vulnerability and Disasters, Routledge, Nueva York.
- World Bank, 2010. Natural Hazards, UnNatural Disasters. The Economics of Effective Prevention. The International Bank for Reconstruction and Development.

7.- PERFIL ACADEMICO SUGERIDO PARA EL DOCENTE

EL DOCENTE DEBERÁ POSEER AL MENOS EL GRADO DE MAESTRÍA Y TENER EXPERIENCIA DE DOS AÑOS EN EL ÁREA DE RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL, TENER CONOCIMIENTOS EN EL ANÁLISIS DE DATOS GEOGRÁFICOS EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.